

T.C.
GAZİOSMANPAŞA KAYMAKAMLIĞI
DOBRUCA ORTAOKULU - İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023
STRATEJİK PLANI
ARALIK 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Dünya'da yaşanan hızlı değişimlere ayak uydurabilmek için eğitim sistemlerinin; çağın gerekliliklerine uygun, değişim ve gelişime ihtiyacı vardır. Değişim rüzgârından en çok etkilenecek kurumların başında okullar gelir. Gelişen teknoloji, ilerleyen yaşam şartları ve sürekli yenilenen öğrenci profili eğitimde gelişimi zorunlu tutmaktadır.

Stratejik plana göre kurumların güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditlerini görmek mümkün olduğundan zamanında gerekli her türlü tedbiri almak suretiyle belirlenen hedefe belirli zamanda ulaşılacaktır.

İnanıyorum ki 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik plan sayesinde okulumuzun kalitesi artacak, çağın gerekliliğini yakalayacaktır. Bu bağlamda yapılmakta olan stratejik planın okulumuza ve milletimize hayırlı olmasını diliyorum. Ayrıca emeği geçen tüm çalışanlara teşekkür ederim.

İsmail GÜNDOĞDU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	1313
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
MİSYONUMUZ	31
VİZYONUMUZ	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	399

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İsmail GÜNDOĞDU	Okul Müdürü	Serpil ÖZEN	Müdür Yardımcısı
Tayyar Ziya DEMİRTAŞ	Müdür Yardımcısı	Eylem ATBAKAN	Öğretmen
Zekiye ÇATI	Rehber Öğretmen	Refika Dağal SAVAŞ	Öğretmen
Serpil AKBACI	Okul Aile Birliği Bşk.	Mustafa Sinan TEZEL	Öğretmen
		Semra SEZER	Öğretmen
		Sevil DEĞİRMENÇİ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Dobruca İlkokulu Gaziosmanpaşa'da Plevne İlkokulu'ndan sonra yapılan 2. İlkokuldur.

İlçemize Avrupa (Balkanlar), Trakya ve Anadolu'da gelen insanlar İlçenin nüfus artışını ve buna paralel olarak hızlı denecek şekilde okul ihtiyacını artırmıştır. 1955 yılında Plevne İlkokulu ihtiyacını karşılayamaz hale geldiğinden ilçemizin Bağlarbaşı Mahallesinde oturan öğrenciler için cadde üzerinde bulunan dükkanlar dersane olarak kullanılmaya başlandı. Yeni bir okul için hazine arsası olan bu yere okul temeli atıldı. Süratle ilerleyen inşaat 1956-1957 Ders yılında öğretime yetiştirildi. Okulumuz adı üzerinde uzun düşünülmedi. Burada oturan halkın çoğunluğu Bulgaristan'nın Kuzeydoğusunda bulunan Dobruca'dan gelmişti. Böylece okulun adı "DOBRUCA İLKOKULU" olarak isimlendi.

Önceleri çift öğretim yapılan okulda ertesi yıl; üçlü öğretim yapılmaya başlandı. Bahçeye kurulan iki baraka ile 4 dersane ilave edilmesine rağmen üçlü öğretime ancak Ertuğrul Gazi İlkokulu açıldıktan sonra son verilerek ikili öğretime başlanmış oldu.

Zorunlu Eğitim-Öğretimin 8 yıla çıkması ile 1997-1998 Eğitim-Öğretim yılında "DOBRUCA İLKÖĞRETİM OKULU" oldu.

2014-2015 eğitim-öğretim yılında okullarda uygulanan 4+4+4 dönüşüm projesiyle Dobruca Ortaokulu olmuştur.

Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.
Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL			İlçesi: GAZİOSMANPAŞA		
Adres:	Bağlarbaşı Mahallesi, 29, Sipahiler Cd., Gülizar Kalfa Sokak, 34245		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/7VLsLrGKktN2	
Telefon Numarası:	0212 578 04 64		Faks Numarası:	0212 563 66 36	
e- Posta Adresi:	dobrucaortaokulu@gmail.com		Web sayfası adresi:	http://dobrucaortaokulu.meb.k12.tr/ http://dobrucaiho.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	741826		Öğretim Şekli:	İkili Öğretim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014			Toplam Çalışan Sayısı	105	
Öğrenci Sayısı:	Kız	896	Öğretmen Sayısı	Kadın	58
	Erkek	861		Erkek	20
	Toplam	1757		Toplam	78
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 41	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 42
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Say.		: 42
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		102,95 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Branş Öğretmeni	16	52	68
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	1	7	8
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	21	64	85

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	52	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	38	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	19	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	47	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2651	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1261			
Okul Kapalı Alan (m2)	1390			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	19			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5. Sınıf / A Şubesi	21	23	44	7. Sınıf / A Şubesi	19	28	47
5. Sınıf / B Şubesi	21	22	43	7. Sınıf / B Şubesi	21	24	45
5. Sınıf / C Şubesi	18	22	40	7. Sınıf / C Şubesi	14	31	45
5. Sınıf / D Şubesi	22	22	44	7. Sınıf / D Şubesi	26	18	44
5. Sınıf / E Şubesi	22	17	39	7. Sınıf / E Şubesi	20	25	45
5. Sınıf / F Şubesi	19	22	41	7. Sınıf / F Şubesi	25	17	42
5. Sınıf / G Şubesi	25	21	46	7. Sınıf / G Şubesi	24	19	43
5. Sınıf / H Şubesi	21	23	44	7. Sınıf / H Şubesi	26	15	41
5. Sınıf / I Şubesi	22	20	42	7. Sınıf / I Şubesi	23	21	44
5. Sınıf-Hafif Zihinsel	3	3	6	7. Sınıf / J Şubesi	17	26	43
5. Sınıf-Otistik Hafif	1	1	2	7. Sınıf / K Şubesi	17	25	42
6. Sınıf / A Şubesi	20	20	40	7. Sınıf-Hafif Zihinsel	0	1	1

6. Sınıf / B Şubesi	21	17	38	8. Sınıf / A Şubesi	17	17	34
6. Sınıf / C Şubesi	20	15	35	8. Sınıf / B Şubesi	18	17	35
6. Sınıf / D Şubesi	16	18	34	8. Sınıf / C Şubesi	17	20	37
6. Sınıf / E Şubesi	20	20	40	8. Sınıf / D Şubesi	20	23	43
6. Sınıf / F Şubesi	18	18	36	8. Sınıf / E Şubesi	19	22	41
6. Sınıf / G Şubesi	19	19	38	8. Sınıf / F Şubesi	16	18	34
6. Sınıf / H Şubesi	15	20	35	8. Sınıf / G Şubesi	12	23	35
6. Sınıf / I Şubesi	16	17	33	8. Sınıf / H Şubesi	16	15	31
6. Sınıf-Hafif Zihinsel	2	1	3	8. Sınıf / I Şubesi	13	22	35
6. Sınıf-Otistik Hafif	2	0	2	8. Sınıf-Hafif Zihinsel	2	0	2
5. Sınıf / A İmam Hatip	13	12	25	7. Sınıf / A İmam Hatip	16	17	31
6. Sınıf / A İmam Hatip	14	13	27	8. Sınıf / A İmam Hatip	14	12	26

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber Bağlantı

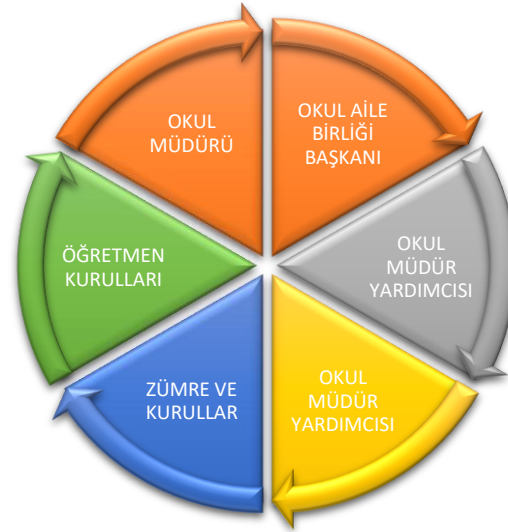
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	84.392	84.392
2018	81.565	81.565
2019	117.929	117.929

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

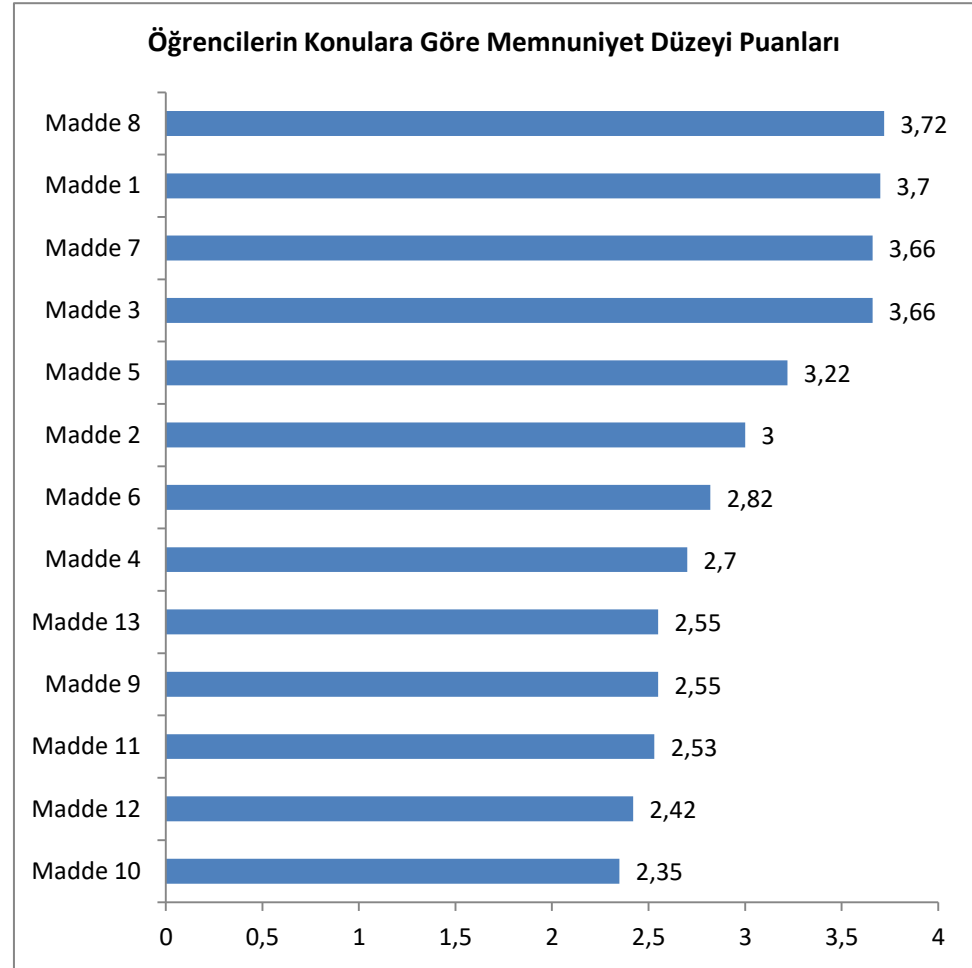
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Tablo 1 - Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu

S.No	Madde	Ort. Puan
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3,70
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,00
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,66
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2,7
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,22
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	2,82
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,66
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,72
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	2,55
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	2,35
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,53
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,42
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,55

Tablo 1 Anketi değerlendirme seçenekleri ve puan aralıkları

Seçenekler	Puanlar	Puan Aralığı
Kesinlikle Katılıyorum	5	4,20 - 5,00
Katılıyorum	4	3,40 - 4,19
Kararsızım	3	2,60 - 3,39
Kısmen Katılıyorum	2	1,80 - 2,59
Katılmıyorum	1	1,00 - 1,79



Şekil 1 Öğrencilerin Konu Başlıklarına Göre Memnuniyet Düzeylerine İlişkin Ortalama Puanları

Öğrencilerin anket maddelerine ve konu başlıklarına göre hesaplanan ortalama puanları Tablo 2’de verilmiştir. Şekil 2’de ise öğrencilerin konu başlıklarına ilişkin hesaplanan ortalama puanları yüksekten düşüğe göre sıralanmıştır. Şekil 2 incelendiğinde, öğrencilerin konulara göre memnuniyet düzeyi puanlarının 2,35 ile 3,72 arasında olduğu görülmektedir.

- Öğrencilerin en az memnun oldukları ilk üç konu sırasıyla;
 - 10- Okulun içi ve dışı temizdir.. (2,35)
 - 12- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. (2,42)
 - 11- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. (2,53)

- Öğrencilerin en çok memnun oldukları ilk üç konu ise sırasıyla;
 - 8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. (3,91)
 - 1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. (3,73)
 - 7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. (3,58)

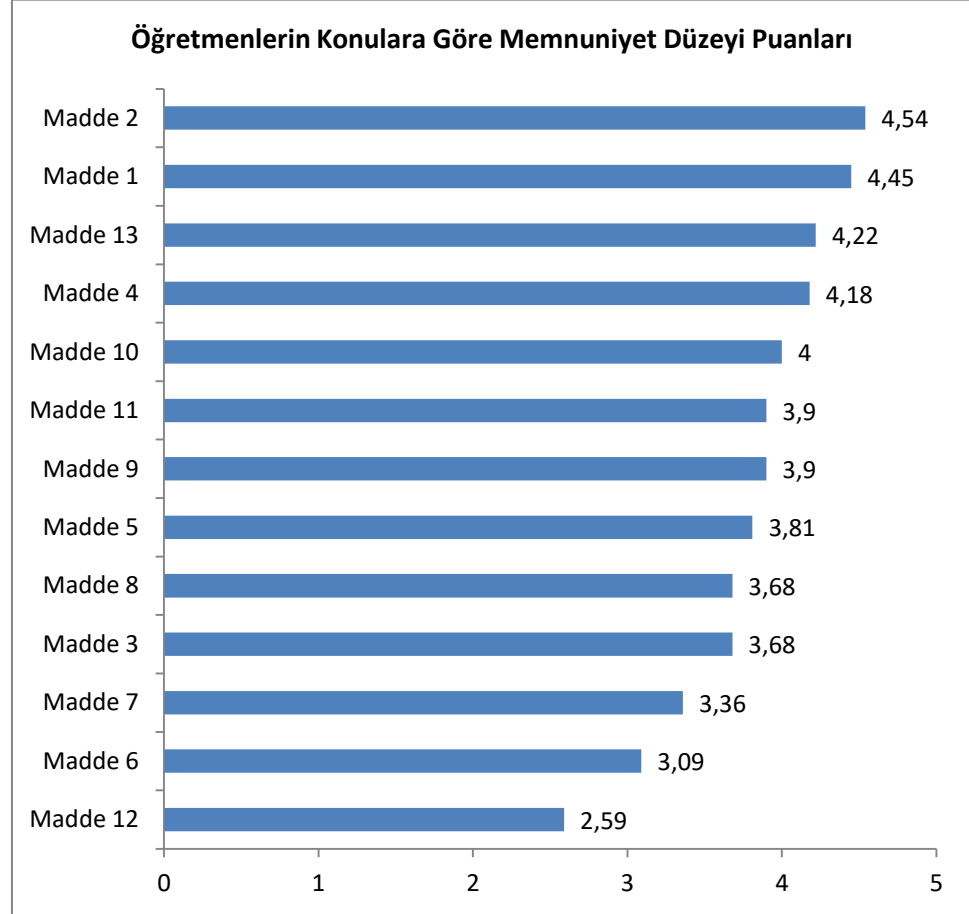
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Tablo 2 - Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu

S.No	Madde	Ort. Puan
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,45
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,54
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,68
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,18
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,81
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3,09
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,36
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,68
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,90
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,00
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,90
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2,59
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,22

Tablo 2 Anketi değerlendirme seçenekleri ve puan aralıkları

Seçenekler	Puanlar	Puan Aralığı
Kesinlikle Katılıyorum	5	4,20 - 5,00
Katılıyorum	4	3,40 - 4,19
Kararsızım	3	2,60 - 3,39
Kısmen Katılıyorum	2	1,80 - 2,59
Katılmıyorum	1	1,00 - 1,79



Şekil 2 Öğretmenlerin Konu Başlıklarına Göre Memnuniyet Düzeylerine İlişkin Ortalama Puanları

Öğretmenlerin anket maddelerine ve konu başlıklarına göre hesaplanan ortalama puanları Tablo 3'te verilmiştir. Şekil 3'te ise öğretmenlerin konu başlıklarına ilişkin hesaplanan ortalama puanları yüksekten düşüğe göre sıralanmıştır. Şekil 3 incelendiğinde, öğretmenlerin konulara göre memnuniyet düzeyi puanlarının 2,59 ile 4,54 arasında olduğu görülmektedir.

- Öğretmenlerin en az memnun oldukları ilk üç konu sırasıyla;
 - 12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. (2,59)
 - 6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. (3,09)
 - 7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. (3,36)

- Öğretmenlerin en çok memnun oldukları ilk üç konu ise sırasıyla;
 - 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. (4,54)
 - 1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. (4,45)
 - 13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. (4,22)

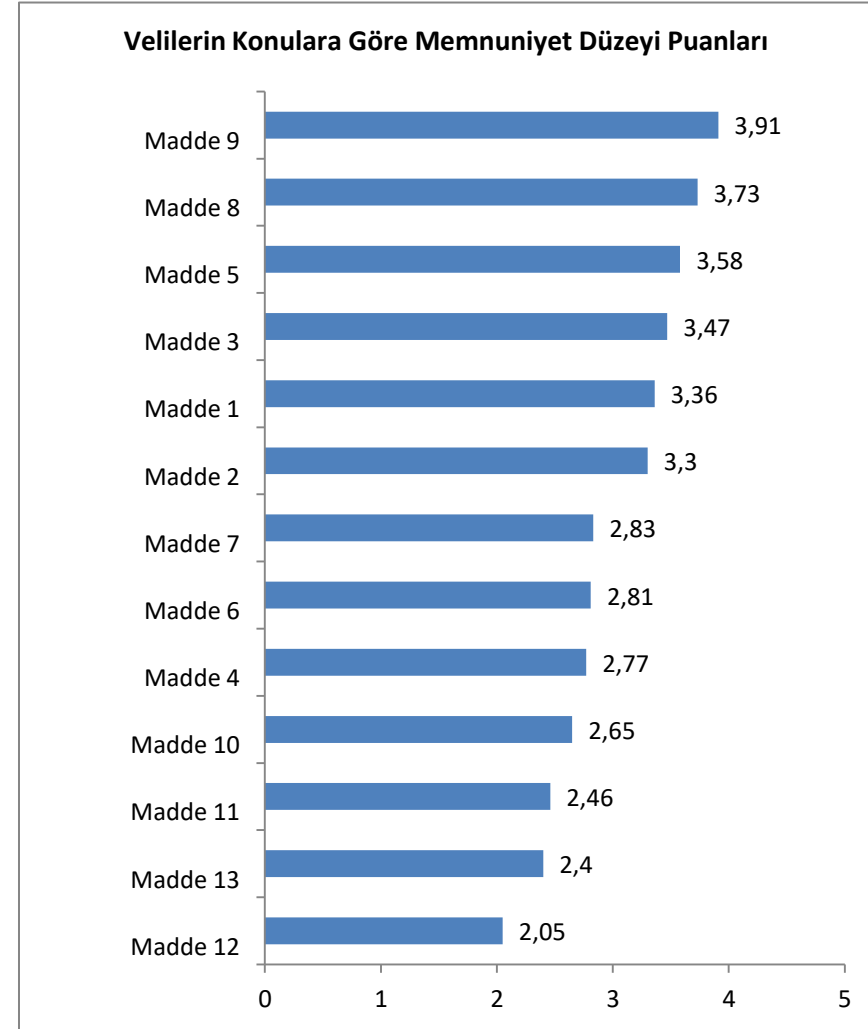
Veli Anketi Sonuçları:

Tablo 3 – Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu

S.No	Madde	Ort. Puan
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,36
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,3
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,47
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	2,77
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,58
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	2,81
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	2,83
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,73
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	3,91
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,65
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	2,46
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,05
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,4

Tablo 3 Anketi değerlendirme seçenekleri ve puan aralıkları

Seçenekler	Puanlar	Puan Aralığı
Kesinlikle Katılıyorum	5	4,20 - 5,00
Katılıyorum	4	3,40 - 4,19
Kararsızım	3	2,60 - 3,39
Kısmen Katılıyorum	2	1,80 - 2,59
Katılmıyorum	1	1,00 - 1,79



Şekil 3 Velilerin Konu Başlıklarına Göre Memnuniyet Düzeylerine İlişkin Ortalama Puanları

Velilerin anket maddelerine ve konu başlıklarına göre hesaplanan ortalama puanları Tablo 1’de verilmiştir. Şekil 1’de ise velilerin konu başlıklarına ilişkin hesaplanan ortalama puanları yüksekten düşüğe göre sıralanmıştır. Şekil 1 incelendiğinde, velilerin konulara göre memnuniyet düzeyi puanlarının 2,05 ile 3,91 arasında olduğu görülmektedir.

- Velilerin en az memnun oldukları ilk üç konu sırasıyla;
 - 12- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. (2,05)
 - 13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. (2,04)
 - 11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. (2,46)

- Velilerin en çok memnun oldukları ilk üç konu ise sırasıyla;
 - 9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum. (3,91)
 - 8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. (3,73)
 - 5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. (3,58)

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen öğrenci iletişimi güçlüdür.2. Öğrenci sayısının sınıflara dağılımı dengelidir.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. İdareciler ve öğretmenler gelişime açıktır.2. Okulun tüm personeli birbiriyle sağlıklı iletişim kurabilmektedir.
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul hakkında duyuruların zamanında yapılır.2. Öğretmenler ile iletişim güçlüdür.3. Okul Aile Birliği aktif çalışmaktadır.
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okul ilçe merkezinde ve ulaşım açıktır.2. Okula ulaşım kolaydır.

Donanım	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulun teknolojik alt yapısını yeterlidir. 2. Çok amaçlı salon (konferans salonu) vardır. 3. Fiber internet bağlantısı vardır.
Bütçe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elde olan kaynakların tüm personel tarafından tasarruflu kullanılır.
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul idaresinin öğrenci yararına alınan tüm kararları destekler. 2. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşur.
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması.
Diğer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul ve Eko Okul olmamız 2. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması 3. Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilerin akademik hedeflerinin olmaması 2. Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı 3. Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması 4. Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışanlar için yeterli fiziki imkanların olması 2. Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin ikili eğitimden dolayı yetersiz olması 3. Personel sayısının yetersiz olması
Veliler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenci velilerinin eğitim seviyesinin düşük olması 2. Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı

Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"> Okul bahçesinin küçük olması Spor ve sosyal faaliyetler için yeterli alanın olmaması İkili eğitimin ders dışı sosyal faaliyet ve sosyal kulüp çalışmalarına fırsat vermemesi Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması
Donanım	<ol style="list-style-type: none"> Yeterli sayıda BT aracının bulunmaması Destek eğitim odalarının olmaması Ders dışı etkinlik yapılacak alanların olmaması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none"> Okulun mali kaynaklarının yetersiz olması Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
vb	<ol style="list-style-type: none"> Çalışma yapılacak yer ve bütçe kısıtlamasından dolayı Ulusal Sergi ve Yarışmalara katılım sayısının arttırılamaması

Dış Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlçenin yönetim kademesine ulaşılabilirlik
Ekonomik	Çevrede maddi durumu ortalamanın üzerinde kişi ve işletmelerin varlığı
Sosyolojik	Ailelerin eğitim öğretime bakış açılarının olumlu olması
Teknolojik	Fatih projesiyle teknolojik kaynakların güncellenmesi
Mevzuat-Yasal	İlçenin yönetim kademesine ulaşılabilirlik

Ekolojik	Uygun ve çeşitliliği fazla olan iklim koşullarında bulunması
----------	--

Tehditler

Politik	Bölgedeki yoğun nüfus
Ekonomik	Sosyo-ekonomik sebeplerden dolayı öğrencilerin çoğunun eğitim öğretim ihtiyaçlarını karşılamada zorlanması
Sosyolojik	Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması
Teknolojik	Öğrencilerimizin hızla gelişen bilgi teknolojilerine maddi yetersizlik sebebiyle ayak uyduramamaları
Mevzuat-Yasal	Herkes tarafından yeteri kadar bilinmemesi
Ekolojik	Küresel ısınma ile birlikte değişen iklim koşulları

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Sportif Faaliyetler	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığının fazla olmaması
4	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
5	Okul çevresinin güvenlik açısından sorunlu olması ve kötü örnekler
6	Diğer okul ve kurumlarla etkin iletişimin sağlanması

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Akademik Başarı
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar

5	Disiplin işlemleri
6	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Okuma Kültürü
8	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
9	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Okulun fizikî kapasitesinin yetersizliği (Eğitim-öğretim ortamlarının yetersizliği)
3	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	Eğitim, çalışma, sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
5	İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
6	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
7	Okul Aile Birliği'nin işlevsel olması
8	Okulun teknolojik alt yapısının güçlendirilmesi ve teknolojinin etkin kullanımının sağlanması

9	Kadro lu retmen sayısının artırılmasını sağlamak
10	Mali kaynakların verimli kullanılmasını sağlamak
11	Okul evresinin rencilere olumsuz etkilerinin azaltılmasını sağlamak

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; Sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, mili ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlâka sahip nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği, tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	96	97	98	98	99	
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	75	78	82	85	92	99	
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	PG.1.1.3.1 5. Sınıf	1	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5
		PG.1.1.3.2 6. Sınıf	1	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5
		PG.1.1.3.3 7. Sınıf	1	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5
		PG.1.1.3.4 8. Sınıf	1	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5
		PG.1.1.3.5 Toplam (Genel)	4	3,6	3,2	2,8	2,4	2
		PG.1.1.3.6 Yabancı öğrenci	20	18	18	17	16	15
PG.1.1.4	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (Evet: 1 - Hayır: 0) (Engelli rampası, engelli tuvaleti, engelli asansörü/lift)	1	1	1	1	1	1	
PG. 1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı (%)	15	18	21	23	24	25	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı ve Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde bilişsel, duyuşsal ve fiziksel bakımdan donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1 5. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	75	76	77	78	78	79
		PG.2.1.1.2 6. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	72	73	74	75	76	77
		PG.2.1.1.3 7. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	70	71	72	73	74	75

		(Tüm dersler)						
		PG.2.1.1.4 8. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	76	77	78	79	80	81
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1 Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Ders sayısı)	9	10	11	11	12	12
		PG.2.1.2.2 Destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı (%)	43	43,5	44	44,5	45	45
PG.2.1.3	Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (%) (yılsonu)		52	53	54	54	55	55
PG.2.1.4	Değerler eğitimi	PG.2.1.4.1 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
		PG.2.1.4.2 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	10	11	12	13	14	14
PG.2.1.5	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı (%)		35	37	40	42	43	45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Ders Öğretmenleri	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.2	Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Ders Öğretmenleri	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.3	Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim programlarına katılması teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.4	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.5	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ve ders başarıları ile üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan	İlgili Müdür Yardımcısı	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	yönlere ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.		
2.1.6	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik RAM ile ortaklaşa çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.7	Değerler eğitimi alanında etkin çalışmalar yapılacaktır.	Değerler Eğitimi Komisyonu	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.8	EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımı yapılacaktır.	BT Rehber Öğretmen	Ekim

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	6	10	11	12	13	14
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı (aylık)	3000	3500	3700	3750	3850	4000
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	35	38	42	45	46	47
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	7	8	8	8	9	9
PG.3.3.5	Kalite Takip Sistemi genel memnuniyet oranı (%) (İmam Hatip Ortaokulu)	85	86	87	88	89	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul idaresi	Tüm Eğitim -Öğretim Yılı
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	BT Öğretmenleri	Tüm Eğitim -Öğretim Yılı
3.3.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Okul idaresi	Tüm Eğitim -Öğretim Yılı
3.3.4	Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Tüm paydaşlar	Tüm Eğitim -Öğretim Yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	80.000	82.000	85.000	87.000	90.000	424.000
TOPLAM	80.000	82.000	85.000	87.000	90.000	424.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.